

ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ ỨNG DỤNG MỘT SỐ GIẢI PHÁP ĐÀO TẠO HUẤN LUYỆN VIÊN KARATE TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Ngọc Chơn Tâm¹

Nguyễn Khánh Duy²

Trần Bá Phúc³

Huỳnh Hữu Hiếu³

TÓM TẮT

Để góp phần cung cấp vận động viên Karate cho đội tuyển quốc gia thì việc nâng chất lượng huấn luyện vận động viên Karate ở các tuyến và các câu lạc bộ tại thành phố Hồ Chí Minh đạt được thành tích thi đấu đỉnh cao là hết sức cấp thiết trong bối cảnh hiện nay. Đầu tư cho người thầy là đầu tư cho sự phát triển bền vững của Karate Thành phố và từng bước phát triển phong trào Karate sâu rộng, nâng cao chất lượng quản lý, huấn luyện của huấn luyện viên. Trong chương trình đào tạo huấn luyện viên Karate của Liên đoàn đã ứng dụng thí điểm lớp cơ bản với 32 huấn luyện viên tham gia khóa đào tạo và bước đầu thành công, được thể hiện qua kết quả kiểm tra đánh giá sau khóa học với 100% huấn luyện viên hoàn thành khóa đào tạo, trong đó có 9,375% huấn luyện viên đạt loại xuất sắc, 81,25% huấn luyện viên đạt loại khá – tốt và 9,375% huấn luyện viên đạt loại trung bình.

Từ khóa: Chương trình, đào tạo, huấn luyện viên, Karate, thành phố Hồ Chí Minh

1. Đặt vấn đề

Định hướng và mục tiêu của Liên đoàn Karate thành phố (TP.) Hồ Chí Minh là đạt được thành tích cao và cung cấp vận động viên (VĐV) Karate cho đội tuyển quốc gia. Do đó, việc xây dựng đội ngũ huấn luyện viên (HLV) là điều cấp thiết. Yêu cầu HLV phải có phẩm chất đạo đức tốt, trình độ cao, huấn luyện VĐV chuyên nghiệp, có thể ứng dụng khoa học kỹ thuật vào công tác đào tạo thì không những phải đào tạo HLV giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, nhiệt tình quyết tâm vì sự nghiệp thể dục thể thao (TDTT) Thành phố nói riêng và ngành TDTT Việt Nam nói chung mà còn phải từng bước phát triển phong trào Karate tại các câu lạc bộ quận, huyện, tư nhân, nhằm nâng cao chất lượng huấn luyện, quản lý của HLV.

Trong công tác đào tạo HLV Karate tại TP. Hồ Chí Minh, dựa trên đặc điểm nhân lực, cơ sở vật chất, nguyện vọng nâng cao trình độ chuyên môn của các HLV là cơ sở cho việc triển khai ứng dụng chương trình đào tạo HLV Karate, đề tài tiến hành thực nghiệm chương trình đào tạo HLV Karate lớp cơ bản, do Liên đoàn Karate Thành phố tổ chức. Để kiểm nghiệm tính hiệu quả của công tác đào tạo HLV, chúng tôi tiến hành nghiên cứu “Đánh giá hiệu quả ứng dụng một số giải pháp đào tạo huấn luyện viên Karate tại thành phố Hồ Chí Minh”.

Trong quá trình nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu thường quy gồm: phương pháp phân tích tổng hợp tài liệu, điều tra xã hội học, thực nghiệm sư phạm và toán thống kê.

¹Trường Đại học Đồng Nai

Email: chontam220391@gmail.com

²Trường Đại học Thể dục Thể thao TP. HCM

³Trường Đại học Ngân hàng TP. HCM

Khách thể nghiên cứu: Gồm 10 chuyên gia trong đào tạo HLV Karate và 32 HLV Karate tham gia khóa đào tạo.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Lựa chọn các giải pháp nâng cao hiệu quả đào tạo HLV Karate tại thành phố Hồ Chí Minh

Trên cơ sở điều tra khảo sát thực trạng HLV và công tác đào tạo HLV Karate tại các quận, huyện, ban, ngành đăng ký sinh hoạt với Liên đoàn Karate TP. Hồ Chí Minh, đề tài đã đánh giá được thực trạng HLV và công tác đào tạo HLV Karate TP. Hồ Chí Minh [1]. Đó là một trong những cơ sở để tiến hành phân tích SWOT nhằm đề xuất một số giải pháp nâng cao công tác đào tạo HLV Karate các cấp tại TP. Hồ Chí Minh [2].

Qua kết quả phân tích SWOT, các giải pháp khi được chọn lựa nhằm mang lại hiệu quả, đề ra một số yêu cầu mang

tính khách quan và khoa học trên cơ sở xem xét về các nguyên tắc chung của hoạt động công tác đào tạo HLV, do đó các giải pháp đưa ra phải đảm bảo yêu cầu: có tính thực tiễn, tính toàn diện, tính hợp lý, tính đa dạng và tính khoa học.

Dựa vào đặc điểm đội ngũ nhân lực, cơ sở vật chất, nguyện vọng các HLV, để giúp cho việc triển khai lựa chọn một số giải pháp đào tạo HLV Karate đạt được hiệu quả và để chọn được các giải pháp cho công tác đào tạo HLV tại thành phố, để đảm bảo tính khách quan, chúng tôi tiến hành phỏng vấn bằng phiếu các chuyên gia, phiếu được đánh giá theo thang đo Linkert 5 bậc: 1) Chưa cần thiết, 2) Ít cần thiết, 3) Không ý kiến, 4) Cần thiết, 5) Rất cần thiết.

Kết quả khảo sát ý kiến của 10 chuyên gia về mức độ cần thiết và rất cần thiết của các giải pháp được trình bày trong bảng 1.

Bảng 1: Kết quả phỏng vấn các chuyên gia trong lựa chọn các giải pháp

Nhóm	Nội dung các nhóm giải pháp	Điểm	Tỷ lệ %
I	Đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo		
1	Xây dựng hệ thống chương trình, phân cấp HLV, chú trọng kỹ năng thực hành song song với kiến thức trong chương trình	50	100
2	Thiết kế các các module kiến thức phù hợp nhu cầu thực tiễn	37	74
3	Đổi mới chương trình, nội dung và phương pháp huấn luyện; tạo sự hứng thú thách thức để võ sinh thể hiện bản thân mình	50	100
II	Mở rộng quy mô, hình thức huấn luyện gắn với thực tiễn		
1	Tạo thuận lợi cho các võ sinh, câu lạc bộ đăng ký tham dự các lớp đào tạo huấn luyện viên ở các trình độ khác nhau	50	100
2	Mở rộng quy mô, loại hình đào tạo các cấp độ	37	74
3	Tổ chức các giải thi đấu nội bộ, nhóm các CLB để tạo môi trường thực tập và trải nghiệm thực tế nâng cao hiệu quả huấn luyện	50	100
4	Tăng cường huấn luyện vận dụng luật thi đấu vào các tình huống cụ thể trong thực tiễn	50	100
III	Tăng cường đầu tư cho phát triển đội ngũ HLV		
1	Sở Văn hóa Thể thao, Liên đoàn Karate có chính sách đào	43	86

Nhóm	Nội dung các nhóm giải pháp	Điểm	Tỷ lệ %
	tao, bồi dưỡng đội ngũ HLV một cách thường xuyên		
2	Kết hợp với các tổ chức liên đoàn, hiệp hội thể thao để đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ theo phân cấp HLV	46	92
3	Có kế hoạch đặt hàng với các trường đại học thể dục thể thao, Liên đoàn Karate quốc tế để mời chuyên gia đến đào tạo, bồi dưỡng cho lực lượng HLV	37	74
4	Có chính sách khuyến khích HLV học tập nâng cao trình độ tại các trường đại học thể dục thể thao có uy tín	50	100
IV	Tăng cường biên soạn các chương trình, giáo trình huấn luyện, tài liệu tham khảo		
1	Tuyển chọn, tổ chức biên soạn, dịch thuật và sử dụng các tài liệu, giáo trình huấn luyện	43	86
2	Có chính sách khuyến khích và ưu đãi cho HLV viết tài liệu giảng dạy, viết các chuyên đề, báo cáo sáng kiến, kinh nghiệm đổi mới phương pháp huấn luyện	37	74
3	Đặt hàng các đại học thể dục thể thao, các chuyên gia nghiên cứu, biên soạn các tài liệu huấn luyện, chuyển giao công nghệ huấn luyện hiện đại, tổ chức thực nghiệm, triển khai các đề tài nâng cao hiệu quả công tác huấn luyện	43	86
V	Công tác thông tin, truyền thông		
1	Có chính sách phát triển thông tin truyền thông các hoạt động của HLV thông qua đó quảng bá hình ảnh của Liên đoàn, bộ môn	50	100
2	Xây dựng cơ sở dữ liệu về bài giảng, các hình ảnh, video clip mô phỏng các kỹ thuật, tư liệu về thi đấu các giải cho HLV tham khảo	50	100
3	Có kế hoạch xây dựng website để thông tin các hoạt động chuyên môn của HLV, vận động viên đến các tổ chức, cá nhân để thu hút các nguồn tài trợ	50	100
VI	Đẩy mạnh huy động các nguồn xã hội hóa đầu tư hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác đào tạo HLV		
1	Hợp tác với các trung tâm thể dục thể thao đóng trên địa bàn để tranh thủ cơ sở vật chất sẵn có phục vụ cho hoạt động đào tạo HLV	50	100
2	Hợp tác với các nhà đầu tư để nâng cấp cơ sở vật chất hiện có của Liên đoàn, các trung tâm trên địa bàn thành phố	46	92

Từ kết quả bảng 1, chúng tôi lựa chọn những giải pháp có mức độ ưu tiên đạt 100% để phối hợp với Liên đoàn Karate thành phố nhằm tổ chức đào tạo cho HLV.

Nhóm 1: Đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo có hai giải pháp nhỏ được lựa chọn ưu tiên đạt 100%.
Nhóm 2: Mở rộng quy mô, hình thức huấn

luyện gắn với thực tiễn có ba giải pháp nhỏ được lựa chọn ưu tiên đạt 100%.
Nhóm 3: Tăng cường đầu tư phát triển đội ngũ HLV có một giải pháp nhỏ được lựa chọn ưu tiên đạt 100%.
Nhóm 5: Công tác thông tin, truyền thông có ba giải pháp nhỏ được lựa chọn ưu tiên đạt 100%.
Nhóm 6: Đẩy mạnh huy động các nguồn xã hội hóa đầu tư hỗ trợ

xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác đào tạo HLV có một giải pháp nhỏ được lựa chọn ưu tiên đạt 100%.

2.2. Tổ chức thực nghiệm

Được sự quan tâm chỉ đạo của Sở Văn hóa Thể thao TP. Hồ Chí Minh, Ban chấp hành Liên đoàn Karate TP. Hồ Chí Minh về nâng cao chất lượng HLV, từ kết quả lựa chọn các giải pháp để ứng dụng thực tiễn trong đào tạo HLV Karate trình độ cơ bản, với thời lượng đào tạo buổi sáng 5 tiết lý thuyết, buổi chiều 4 tiết thực hành các ngày thứ Bảy và Chủ nhật gồm 8 ngày, tổng thời gian lên lớp là 72 tiết.

Nhóm giải pháp 1: Về đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo: Liên đoàn Karate thành phố Hồ Chí Minh đã tổ chức biên soạn chương trình giảng dạy với các module kiến thức mới được cập nhật bao gồm cả lý thuyết và thực hành. Đây là lần đầu tiên khóa đào tạo được tổ chức với hình thức này, giảng viên giảng dạy khóa đào tạo là các chuyên gia đến từ trường Đại học TDTT TP. Hồ Chí Minh, Liên đoàn Karate thành phố Hồ Chí Minh. Các chuyên đề đào tạo bao gồm: kiến thức về tâm sinh lý lứa tuổi; kiến thức về tuyển chọn vận động viên năng khiếu; kiến thức cơ bản về luật thi đấu; kiến thức về an toàn trong tập luyện và sơ cấp cứu ban đầu + thực hành.

Nhóm giải pháp 2: Mở rộng quy mô, hình thức huấn luyện gắn với thực tiễn: Liên đoàn Karate TP. Hồ Chí Minh tổ chức ứng dụng các kiến thức thực hành cho khóa đào tạo trên đối tượng là các vận động viên Karate đội tuyển năng khiếu Thành phố gồm huấn

luyện kỹ - chiến thuật cơ bản, sơ cấp cứu ban đầu và vận dụng luật thi đấu.

Nhóm giải pháp 3: Tăng cường đầu tư cho phát triển đội ngũ HLV là tạo điều kiện thuận lợi cho các đối tượng HLV và vận động viên đai đen và đủ 16 tuổi trở lên đều được tham gia khóa đào tạo.

Nhóm giải pháp 5: Công tác thông tin, truyền thông: Liên đoàn Karate TP. Hồ Chí Minh đã tổ chức xây dựng, thiết kế và nâng cấp website thư viện điện tử để cung cấp các thông tin cá nhân, quản lý văn bản, điều lệ, nội quy, quy chế thu chi nội bộ, quản lý kiểm soát nhân sự là các thành viên, hội viên đã đăng ký tham gia hoạt động được Liên đoàn Karate quản lý, đồng thời để thông tin truyền thông tới các thành viên, chi hội tại Thành phố cũng như các tỉnh lân cận khu vực phía Nam nhằm tổ chức các đào tạo HLV, cấp chứng chỉ và phân cấp cho các HLV.

Nhóm giải pháp 6: Đẩy mạnh huy động các nguồn xã hội hóa đầu tư hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác đào tạo HLV...

2.3. Đánh giá hiệu quả ứng dụng các giải pháp nâng cao công tác đào tạo huấn luyện viên Karate tại thành phố Hồ Chí Minh

Liên đoàn Karate TP. Hồ Chí Minh đã tiến hành ứng dụng thí điểm chương trình đào tạo HLV Karate cơ bản gồm các nội dung sau:

- Thiết kế và xây dựng các chương trình đào tạo chuyên sâu HLV Karate theo từng cấp độ từ HLV cơ bản đến HLV cấp cao (HLV được hướng đến đối tượng VĐV phong trào, năng khiếu, tuyển trẻ và đội tuyển); mời HLV trưởng người Mỹ là John Fonseca trực tiếp tập

huấn cho HLV Thành phố nhằm tiếp cận trình độ quốc tế về kiến thức chuyên môn cũng như kỹ năng thực hành.

- Phát triển các nội dung chuyên sâu trong đào tạo theo hình thức module từ huấn luyện kỹ - chiến thuật, thể lực, tâm lý và sơ cấp cứu phòng tránh chấn thương cho VĐV; chú trọng thực hành kỹ năng vận dụng thực tiễn các phẩm chất cần thiết theo chuẩn đầu ra của HLV ứng với từng cấp độ.

- Tạo môi trường trải nghiệm thực tế cho HLV qua các lớp tập huấn, cũng như tạo điều kiện cho tổ chức thi đấu các giải câu lạc bộ (CLB) tại các trung tâm trên địa bàn thành phố để HLV nâng cao trình độ, nghiệp vụ chuyên môn và có sự giám sát của Liên đoàn Karate Thành phố.

- Xây dựng và nâng cấp hệ thống quản lý dữ liệu, quản lý các thành viên chi hội bằng website của Liên đoàn; cải tiến kế hoạch đào tạo hằng năm, đào tạo lại và bồi dưỡng liên tục một năm ba khóa.

- Mời các chuyên gia chuyên môn trong lĩnh vực thể thao tại trường Đại học TDTT TP. Hồ Chí Minh, Trung tâm Huấn luyện thể thao TP. Hồ Chí Minh để đào tạo bồi dưỡng cho các HLV, với các chuyên đề huấn luyện thể lực, kỹ thuật, chiến thuật, tâm lý, sinh

lý, hồi phục, tuyển chọn VĐV, lập kế hoạch huấn luyện, cũng như sơ cấp cứu chấn thương cho VĐV..., đồng thời có hệ thống kiểm tra, đánh giá cụ thể khách quan của các chuyên gia, nhà khoa học và HLV chuyên môn.

- Chương trình đào tạo HLV Karate thành phố đã được ứng dụng vào thực tiễn trong tháng 8 năm 2015 nhằm nâng cao chất lượng huấn luyện cho HLV ở trình độ cơ bản. Qua khóa đào tạo HLV Karate, với tổng số 32 HLV tham gia khóa đào tạo, kết quả về tỷ lệ % các HLV đạt chứng nhận như sau: 3 HLV được xếp loại xuất sắc (chiếm 9,375%); 26 HLV được xếp loại khá – tốt (chiếm 81,25%) và 3 HLV được xếp loại trung bình (chiếm 9,375%).

Đề tài tiến hành khảo sát về mức độ đáp ứng của các giải pháp đến sự hài lòng của học viên ngay sau khi kết thúc thực nghiệm các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả đào tạo HLV Karate của TP. Hồ Chí Minh. Với hệ thống câu hỏi bảng 2, với số phiếu phát ra là 32 phiếu, thu về 32 phiếu đạt tỷ lệ 100%.

Hình thức đánh giá các giải pháp được thực hiện: 1) Chưa tốt, 2) Tạm được, 3) Khá, 4) Tốt và 5) Rất tốt. Sau khi thu hồi thông tin và qua xử lý, kết quả được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2: Đánh giá hiệu quả các giải pháp về công tác đào tạo HLV Karate tại TP. Hồ Chí Minh ($n = 32$)

TT	Nội dung đánh giá	Mức đánh giá	Tần số	Tỷ lệ %	\bar{X}	SD
Đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo						
1	Xây dựng hệ thống chương trình, phân cấp HLV, chú trọng kỹ năng thực hành song song với kiến thức trong chương trình	Khá	5	15,6	4,19	0,693
		Tốt	16	50,0		
		Rất tốt	11	34,4		
2	Đổi mới chương trình, nội dung	Khá	7	21,9	4,09	0,734

TT	Nội dung đánh giá	Mức đánh giá	Tần số	Tỷ lệ %	\bar{X}	SD
	và phương pháp huấn luyện; tạo sự hứng thú thách thức để võ sinh thể hiện bản thân mình	Tốt	15	46,8		
		Rất tốt	10	31,3		
Mở rộng quy mô, hình thức huấn luyện gắn với thực tiễn						
3	Tạo thuận lợi cho các võ sinh, câu lạc bộ đăng ký tham dự các lớp đào tạo huấn luyện viên ở các trình độ khác nhau	Khá	10	31,3	3,75	0,568
		Tốt	20	62,5		
		Rất tốt	2	6,2		
4	Tổ chức các giải thi đấu nội bộ, nhóm các câu lạc bộ để tạo môi trường thực tập và trải nghiệm thực tế nâng cao hiệu quả huấn luyện	Khá	8	25,0	4,00	0,718
		Tốt	16	50,0		
		Rất tốt	8	25,0		
5	Tăng cường huấn luyện vận dụng luật thi đấu vào các tình huống cụ thể trong thực tiễn	Khá	8	25,0	4,03	0,740
		Tốt	15	46,9		
		Rất tốt	9	28,1		
Tăng cường đầu tư cho phát triển đội ngũ HLV						
6	Khuyến khích HLV học tập nâng cao trình độ tại các trường đại học thể dục thể thao có uy tín, tại các tổ chức trong và ngoài nước	Tạm được	2	6,2	3,38	0,707
		Khá	18	56,3		
		Tốt	10	31,3		
		Rất tốt	2	6,2		
Công tác thông tin, truyền thông						
7	Phát triển thông tin truyền thông các hoạt động của HLV thông qua đó quảng bá hình ảnh của Liên đoàn, bộ môn	Khá	8	25,0	4,06	0,759
		Tốt	14	43,7		
		Rất tốt	10	31,3		
8	Xây dựng cơ sở dữ liệu về các bài giảng, các hình ảnh, video clip mô phỏng các kỹ thuật, tư liệu về thi đấu các giải cho HLV tham khảo	Khá	15	46,9	3,59	0,615
		Tốt	15	46,9		
		Rất tốt	2	6,2		
9	Xây dựng website, cung cấp các thông tin về hoạt động chuyên môn của HLV, VĐV đến các tổ chức, cá nhân	Khá	5	15,6	4,13	0,660
		Tốt	18	56,3		
		Rất tốt	9	28,1		
Đẩy mạnh huy động các nguồn xã hội hóa đầu tư hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác đào tạo HLV						
10	Hợp tác với các trung tâm thể dục thể thao đóng trên địa bàn để tranh thủ cơ sở vật chất sẵn có phục vụ cho hoạt động đào tạo HLV	Tạm được	2	6,2	3,47	0,671
		Khá	14	43,8		
		Tốt	15	46,9		

Kết quả ở bảng 2 cho thấy mức độ đánh giá của các HLV, trọng tài về các giải pháp trong đào tạo HLV Karate tại TP. Hồ Chí Minh được thể hiện qua giá trị trung bình và độ lệch chuẩn tương

ứng với mức đánh giá theo quy ước, có 6/10 nội dung được đánh giá tốt, nổi bật nhất là “Xây dựng hệ thống chương trình, phân cấp HLV, chú trọng kỹ năng thực hành song song với kiến thức trong

chương trình”; 4/10 nội dung được đánh giá ở mức khá; đề tài sẽ đi vào cụ thể từng mức độ đánh giá của 10 nội dung trong 5 nhóm ở trên như sau:

- Xây dựng hệ thống chương trình, phân cấp HLV, chú trọng kỹ năng thực hành song song với kiến thức trong chương trình: với giá trị trung bình ($\bar{X} = 4,19$) và tỷ lệ phần trăm ở từng mức độ được đánh giá như khá 15,6%, tốt 50% và rất tốt 34,4%, cho thấy nội dung xây dựng hệ thống chương trình đào tạo, phân cấp HLV đã được quan tâm và đầu tư tốt.

- Đổi mới chương trình, nội dung và phương pháp huấn luyện; tạo sự hứng thú, thách thức để võ sinh thể hiện bản thân mình: tuy giá trị trung bình ($\bar{X} = 4,09$) của nội dung này được đánh giá tốt nhưng so với tỷ lệ phần trăm được đánh giá mức khá 21,9%, tốt 46,8%, rất tốt 31,3% nên nội dung này cần được đổi mới theo thời gian để các HLV theo kịp chương trình, nội dung cũng như phương pháp đào tạo mới.

- Tạo thuận lợi cho các võ sinh, câu lạc bộ đăng ký tham dự các lớp đào tạo huấn luyện viên ở các trình độ khác nhau: với giá trị trung bình ($\bar{X} = 3,5$) của nội dung này chỉ được đánh giá khá nhưng theo tỷ lệ % được đánh giá mức khá 31,3%, tốt 62,5% và rất tốt 6,2% cho thấy, đa số các HLV - trọng tài cho rằng việc tạo điều kiện cho võ sinh, CLB tham gia tại các khóa đào tạo là tốt.

- Tổ chức các giải thi đấu nội bộ, nhóm các câu lạc bộ để tạo môi trường thực tập và trải nghiệm thực tế nâng cao hiệu quả huấn luyện: được đánh giá tốt với giá trị trung bình ($\bar{X} = 4,00$) và tỷ lệ

phần trăm được đánh giá ở mức khá 25%, tốt 50% và rất tốt 25%, như vậy đa số các HLV có sự đánh giá về nội dung này tương đồng nhau.

- Tăng cường huấn luyện vận dụng luật thi đấu vào các tình huống cụ thể trong thực tiễn: qua giá trị trung bình của nội dung ($\bar{X} = 4,03$) đánh giá tốt nhưng tỷ lệ phần trăm được đánh giá ở mức khá 25%, tốt 46,9% và rất tốt 28,1% về nội dung là chưa thực sự đồng nhất bởi trình độ của các HLV hiện tại là khác nhau.

- Khuyến khích HLV học tập nâng cao trình độ tại các trường đại học TĐTT có uy tín, tại các tổ chức trong và ngoài nước: được đánh giá thấp nhất trong các nội dung trên bảng 3.1 ($\bar{X} = 3,38$), tỷ lệ phần trăm từng mức đánh giá với mức tạm được đạt 6,2%, khá 56,3%, tốt 31,3% và rất tốt 6,2%, việc khuyến khích học tập nâng cao trình độ tại các trường đại học TĐTT là một vấn đề hết sức khó khăn vì các HLV Karate tại thành phố xuất phát từ các ngành nghề khác nhau.

- Phát triển thông tin truyền thông các hoạt động của HLV thông qua đó quảng bá hình ảnh của Liên đoàn, bộ môn: có giá trị trung bình ($\bar{X} = 4,06$) là tốt, nhưng tỷ lệ % được đánh giá mức khá 25%, tốt 43,7% và rất tốt 31,3% chứng tỏ sự đánh giá giữa các HLV chưa đồng nhất nên chương trình nên cần được quan tâm, đầu tư tốt hơn.

- Xây dựng cơ sở dữ liệu về các bài giảng, các hình ảnh, video clip mô phỏng các kỹ thuật, tư liệu về thi đấu các giải cho HLV tham khảo: nội dung này cũng được đánh giá khá với giá trị trung bình ($\bar{X} = 3,59$), tỷ lệ phần trăm mức đánh giá khá là 46,9%, tốt 46,9% và rất tốt 6,2%,

điều đó cho thấy nội dung này được đầu tư chưa nhiều và cần có phương pháp nâng cao hiệu quả hơn.

- Xây dựng website, cung cấp các thông tin về hoạt động chuyên môn của HLV, VĐV đến các tổ chức, cá nhân: với giá trị trung bình ($\bar{X} = 4,13$) được đánh giá tốt, tỷ lệ phần trăm đánh giá mức khá 15,6%, tốt 56,3% và rất tốt 28,1% chứng tỏ rằng nội dung này đã được quan tâm, đầu tư có hiệu quả và phát triển tốt.

- Hợp tác với các trung tâm TDTT đóng trên địa bàn để tranh thủ cơ sở vật chất sẵn có phục vụ cho hoạt động đào tạo HLV: có giá trị trung bình được đánh giá ($\bar{X} = 3,47$), tỷ lệ phần trăm đánh giá mức tạm được đạt 6,2%, khá 43,8%, tốt 46,9% và rất tốt 3,1%, điều đó cho thấy vấn đề hợp tác với các trung tâm để tranh thủ cơ sở vật chất cho hoạt động đào tạo chưa cao.

Như vậy, qua kết quả khảo sát cho thấy chương trình đào tạo HLV tại TP. Hồ Chí Minh được các HLV, trọng tài đánh giá một cách khách quan với đa số HLV đánh giá tốt, điều đó chứng tỏ rằng chương trình đào tạo HLV Karate do Liên đoàn Karate TP. Hồ Chí Minh tổ chức là phù hợp, đồng thời đem lại hiệu quả thiết thực trong công tác đào tạo HLV Karate tại Thành phố.

Với điều kiện thực tiễn Liên đoàn TP. Hồ Chí Minh hiện nay đã tiến hành ứng dụng các giải pháp về đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo, mở rộng quy mô, hình thức huấn luyện tạo thuận lợi cho các võ sinh, HLV tham gia lớp đào tạo, tăng cường phát triển đội ngũ HLV, biên soạn các

chương trình đào tạo - huấn luyện, xây dựng nâng cấp được website cung cấp các thông tin về hoạt động của Liên đoàn cho các HLV, câu lạc bộ... thuộc Liên đoàn quản lý, được Sở Văn hóa Thể thao và Ban chấp hành Liên đoàn Karate TP. Hồ Chí Minh đánh giá cao trong việc ứng dụng các giải pháp và chương trình đào tạo HLV Karate mới, góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo nguồn nhân lực HLV Karate thành phố.

3. Kết luận

Từ kết quả nghiên cứu, có thể rút ra các kết luận sau:

Tác giả đã lựa chọn được 5 nhóm giải pháp có mức độ ưu tiên đạt 100% ứng dụng vào khóa đào tạo HLV Karate tại TP. Hồ Chí Minh gồm: nhóm đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo có 2 giải pháp nhỏ; nhóm mở rộng quy mô, hình thức huấn luyện gắn với thực tiễn có 3 giải pháp nhỏ; nhóm tăng cường đầu tư phát triển đội ngũ HLV có 1 giải pháp nhỏ; nhóm công tác thông tin, truyền thông có 3 giải pháp nhỏ; nhóm đẩy mạnh huy động các nguồn xã hội hóa đầu tư hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác đào tạo HLV có 1 giải pháp nhỏ.

Tác giả còn tổ chức ứng dụng thực nghiệm các giải pháp vào thực tiễn trong đào tạo lớp HLV Karate trình độ cơ bản, thời lượng đào tạo gồm 8 ngày, với tổng thời gian lên lớp là 72 tiết vào các ngày thứ 7 và Chủ nhật.

Sau thực nghiệm một số giải pháp, thông qua khóa đào tạo HLV đã cho kết quả: với tổng số 32 HLV tham gia khóa đào tạo thì có 3 HLV được cấp

giấy chứng nhận xếp loại xuất sắc chiếm 9,375%; 26 HLV được cấp giấy chứng nhận xếp loại khá - tốt chiếm 81,25% và 3 HLV được cấp giấy chứng nhận xếp loại trung bình chiếm 9,375%. Đánh giá hiệu quả các giải pháp sau khóa học qua phiếu khảo sát

cho thấy, các giải pháp đã ứng dụng được đa số các HLV đánh giá tốt. Điều này khẳng định tính phù hợp của các giải pháp nâng cao công tác đào tạo cho HLV Karate tại TP. Hồ Chí Minh là có hiệu quả.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Vũ Việt Bảo, Trần Hồng Quang, Nguyễn Khánh Duy, Nguyễn Ngọc Tân (2015), “Thực trạng và giải pháp nâng cao công tác đào tạo huấn luyện viên Karate thành phố Hồ Chí Minh”, *Tạp chí khoa học và đào tạo Thể dục thể thao* (ISSN: 0866-8108), Số 3 năm 2015, tr. 46-49

2. Nguyễn Khánh Duy, Phạm Thế Hải, Vũ Việt Bảo (2016), “Nghiên cứu đề xuất một số giải pháp nâng cao công tác đào tạo huấn luyện viên Karate thành phố Hồ Chí Minh”, *Tạp chí khoa học Đào tạo và Huấn luyện thể thao*, trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh (ISSN: 1859-4417), Số đặc biệt năm 2016, tr. 133-137

EVALUATING EFFICIENCY OF TRAINING SOLUTION KARATE COACH IN HO CHI MINH CITY

ABSTRACT

In order to contribute Karate athletes to the national team, improving the quality of training Karate athletes at all levels and clubs in Ho Chi Minh City to obtain the highest achievement is urgent in the present context. Investing in coaches is an investment in sustainable development of Karatedo city in order to gradually develop extensive movement, and improve the quality of management and coach training. In the program of training Karate coaches by the Karate Association, a pilot application was employed with 32 coaches participating in basic training, and initial success is demonstrated by the following test results course with 100 percent of participants who completed coach training, therein 9.375% ranking excellent , 81.25% good and 9.375% average.

Keywords: Program, training, coach, Karate, Ho Chi Minh City

(Received: 6/8/2018, Revised: 1/10/2018, Accepted for publication: 19/3/2019)